



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

1º Ano
1º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  **Salle**
Águas Claras

Estimadas famílias,

Neste documento constam informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão exploradas no 1º trimestre.

Durante os estudos, os alunos utilizarão os materiais trabalhados no período: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos de pesquisa, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procurem acompanhar sempre os registros das atividades feitos em sala, em casa, no mural e também no site do Colégio.

Contamos com a participação dos responsáveis para que acompanhem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.



"As crianças são, a partir do nascimento, construtoras de conhecimento. Levantam problemas difíceis e abstratos e tratam por si próprias de descobrir respostas para elas."

Emília Ferreira

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Daniela Maurício

Assistente Pedagógica: Maria de Fátima

SOE

Orientação Educacional: Renata Rocha

Responsável pelo SAE: Jaqueline Barros

Calendário de Avaliações do 1º Trimestre

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
13/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa
15/03 (sexta-feira)	Ciências
19/03 (terça-feira)	História e Geografia
21/03 (quinta-feira)	Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
22/04 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
24/04 (quarta-feira)	Ciências
26/04 (sexta-feira)	História e Geografia
30/04 (terça-feira)	Matemática

A avaliação é parte integrante do processo de formação e um instrumento de diagnóstico de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o educando, para uma tomada de decisão, possibilitando o exercício de reflexão sobre a prática docente e da instituição. O processo de avaliação relaciona-se à produção de informações sobre o processo das aprendizagens e é algo que está bastante presente no cotidiano escolar: tradicionalmente, os professores aferem ao aprendizado dos seus alunos, servindo-se de diversos instrumentos como a observação, o registro, as sínteses, provas etc. Esses instrumentos ajudam a diagnosticar o que é adequado e oportuno ser feito para que eles tenham condições de avançar nos níveis do sistema escolar. Entende-se a avaliação como processual e como parte do planejamento e da execução do processo de ensino-aprendizagem. A aplicação de instrumentos avaliativos, contribui para a reflexão sobre os resultados diagnosticados. **(Fonte: Matriz Curricular para as Competências - Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede La Salle – 2018)**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a organização, a estrutura e a função dos seguintes gêneros textuais: história em quadrinhos e conto infantil.• Reconhecer que a escrita é composta de símbolos e sinais diferentes.• Reconhecer as letras do alfabeto.• Interpretar textos a partir de histórias orais e imagens.• Compreender a organização da escrita estruturando-a em parágrafos e respeitando as margens.• Construir o conceito de sílaba e perceber quantas sílabas há em diferentes palavras.• Ler e interpretar pequenos textos com a interação da professora.• Realizar a correspondência entre letra e valor sonoro.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Linguagem verbal e não verbal.• Leitura de símbolos.• Nome completo.• Alfabeto.• Lista.• Elementos da narrativa.• Construção coletiva de orações.• Datas Comemorativas.• Conto.• Cantiga de roda.• Parágrafo.• Pontuação.• Palavras com L-V-B-ÃO-C• Rimas.• Sílaba na palavra.• Fonemas e grafemas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Valores no Cotidiano• Educação Financeira.• Projeto Ciranda da Leitura.• Criação de narrativas orais a partir de imagens.• Leitura e análise de contos infantis.• Uso do parágrafo na construção de textos coletivos.
	<ul style="list-style-type: none">• Participação em brincadeiras: cantiga de roda.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de painéis. • Elaboração de listas individuais com nome e sobrenome.
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I	ANO: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE	
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras por meio de atributos, tais como cores, formas e medidas. • Vivenciar situações que envolvam estruturas lógico-matemáticas: Ordenação e Comparação. • Contar objetos de uma coleção (tampinhas, palitos, figurinhas) ou eventos (número de alunos presentes, número de jogadas). • Reconhecer a posição de objetos no espaço, direção e sentido do movimento. • Ler e analisar tabelas e gráficos. • Coletar, organizar e construir representações próprias para a comunicação de dados coletados (com ou sem uso de materiais manipuláveis). • Reconhecer as formas geométricas espaciais (sólidos geométricos) e planas em contextos variados. • Conhecer e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Associação. • Formas geométricas planas e espaciais (sólidos geométricos). • Seriação. • Noções de medidas e grandezas (maior/menor, alto/baixo, vazio/cheio). • Noções de posição (em frente, atrás, à direita, à esquerda, em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, antes e depois). • Gráficos • Noções de direção e sentido (para cima, para baixo, por cima, por baixo, mesmo sentido e sentido contrário). • Tabelas.

<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Mente Inovadora • Jogos: Elefante Colorido, 7 erros, Enigmas e Espelho Mágico. • Caixa de matemática: tampinhas, botões e palito de picolé (coletivo). • Discriminação visual e tátil das formas. • Painel de soluções: desafios para resolução de problemas. • Produção de regras de jogos a partir da vivência do grupo. • Roda de conversa. • Quadro de desafios matemáticos. • Percepção do corpo como unidade de medida.
<p>AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

<p>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</p>		<p>COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB - MENTE INOVADORA</p>	
<p>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</p>		<p>ANO: 1º ANO</p>	
<p>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</p>			
<p>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</p>			
<p>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a posição de objetos no espaço; direção e sentido do movimento. • Compreender e construir representações para a comunicação das informações. • Coletar, organizar e classificar dados referente aos jogos explorados. 		
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posição de objetos no espaço • Direção e sentido do movimento. • Representações para a comunicação das informações. 		
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas direcionadas em tablets e Ipad. • Jogos de tabuleiro. • Jogo Lobo e as ovelhas • Jogo Procurando Dodô • Sudoku animal • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. • Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Língua Portuguesa e Ciências. 		
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as atividades práticas.</p>		

Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as fases da vida.• Compreender a funcionalidade das partes do corpo.• Identificar partes do corpo e comparar as semelhanças com outros indivíduos.• Conhecer os órgãos dos sentidos.• Reconhecer que a higiene pessoal e ambiental é importante à preservação da saúde.• Comparar diferentes formas de alimentação dos seres vivos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Semelhanças e diferenças entre as pessoas.• O corpo cresce e se modifica.• Movimentos no nosso corpo.• Partes do nosso corpo.• O esqueleto do corpo humano.• Órgãos dos sentidos• A importância da higiene no dia a dia.• Cuidados com a higiene do corpo, dos alimentos e dos ambientes.• Diferentes formas de alimentação.• Alimentação saudável.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Ecológica.• Relatos de experiência: texto coletivo.• Produção de cardápio e Pirâmide Alimentar.• Pesquisas.
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, etc).• Diferenciar o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.• Dialogar sobre os diferentes espaços da escola e de casa.• Conhecer o espaço da escola.• Identificar papéis desempenhados por diferentes pessoas em distintos espaços (na família e na escola).• Reconhecer semelhanças e diferenças nos modos como grupos sociais se relacionam.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de regras de convivência no Colégio e nos diferentes lugares.• Semelhanças e diferenças entre ambiente doméstico e escolar.• Espaços da escola e de casa.• Práticas de conservação e de atitudes de cortesia (posturas adequadas em casa e na escola).• O tamanho das pessoas (comparações).• Semelhanças e diferenças entre as pessoas.• Histórias da família e da escola.• Meus gostos e preferências• Grupos sociais: diversidade de hábitos cotidianos, preferências e maneiras de se expressar.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas e estudo dirigido.• Aula de campo.• Cartazes e crachás.• Documentários.• Entrevistas.• Brincadeiras.• Formulário ilustrado.• Pinturas.
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

<p>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a sua identidade como sujeito individual e coletivo.• Pesquisar e relatar semelhanças e diferenças das fases da vida.• Reconhecer a importância dos aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros da sua família e seus vínculos.• Pesquisar e partilhar a história da sua família com os colegas.• Criar hipóteses de escrita do nome dos seus familiares.• Pesquisar junto com os familiares as normas e valores da família para partilhar com os colegas.• Construir o álbum da sua família com diferentes tipos de materiais.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none">• O autoconhecimento.• Eu e os outros.• Diferenças e semelhanças físicas entre as pessoas.• Diferenças e semelhanças culturais.• As características culturais da comunidade de pertencimento.• O tempo da convivência com os outros.• A família, o espaço de convivência e a aprendizagem de valores.
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Valores do Cotidiano.• Construção de painéis.• Produção de textos coletivos e criação de cartazes.• Análise de documentários e pesquisas.• Construção do painel da família.• Produção de árvore genealógica.
<p>AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estimular a comunicação e a tomada de decisões em grupo.• Adaptar a posição na coordenação de movimentos.• Aplicar noção de orientação espacial.• Organizar e arrumar o espaço determinado.• Estimular a capacidade de atenção.• Manter a atenção e o segmento de um objeto que se desloca.• Estimular a capacidade de observação nos segmentos corporais.• Coordenação e sincronização de movimentos amplos.• Desenvolvimento da habilidade na resolução de problemas em grupo.• Controle tônico motriz nos lançamentos.• Lançamentos e recepções.• Sincronização e coordenação numa ação motora conjunta.• Noções espaciais de frente, atrás, de um lado e do outro.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos.• Brincadeiras.• Circuitos com obstáculos e músicas.
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	<p>Conceitual: Realizar as atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

ANO: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar o outro como semelhante e aprender a respeitá-lo.• Identificar os diversos meios que favoreçam a aquisição de conhecimentos relacionados à convivência na escola.• Participar de atividades que envolvam histórias, jogos e canções que digam respeito à relação entre o eu e a escola.• Participar de rodas de conversas e atividades sobre a Campanha da Fraternidade.• Exercitar atitudes que favoreçam uma boa convivência.• Vivenciar atitudes de respeito, responsabilidade e comprometimento com toda a criação.• Perceber-se como parte integrante, dependente e transformador do mundo que o cerca.• Compreender a escola como um espaço importante de convivência.• Interpretar fábulas e parábolas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ser humano (único e especial).• Páscoa (história e seus símbolos).• Valores humanos: Amizade, cooperação, respeito, responsabilidade, disciplina, entre outros.• Caracterização do ser humano (sentimentos, vontades, liberdade e capacidade transformadora).• Desenvolvimento moral e socialização.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados: teia da amizade.• Análise coletiva de vídeos.• Narração de contos e fábulas infantis.• Compreensão do tema da Campanha da Fraternidade.• Histórias bíblicas.
AValiação (Parecer Descritivo)	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de reconhecimento auditivo e visual da Língua Inglesa. • Classificar objetos do contexto diário por cores. • Reconhecer vocábulos da Língua Inglesa referentes aos animais domésticos. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Hi (saudações) • Colors • Pets 		
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas com <i>flashcards</i>: regras de convivência. • Jogos e brincadeiras didáticas: <i>mystery box</i>, esconde-esconde das cores, entre outras. • Elaboração do autorretrato. • Construção de painel para explorar dos vocábulos “boy” e “girl”. • Pronúncia das cores. • Vídeos e músicas. 		
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>		

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - INTEGRAL	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de reconhecimento auditivo e visual da Língua Inglesa. • Contar até 20 e compreender gráficos básicos. • Reconhecer vocábulos da Língua Inglesa referente a materiais e objetos escolares, animais da fazenda, roupas e esportes. • Reconhecer e utilizar perguntas básicas como: How many?; What is this?; What are you doing?; Can You? • Reconhecer e utilizar na sala dias da semana e os tipos de clima. 		

CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Hi (saudações) • School objects. • Actions verbs. • Clothers • Farm animals.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas com <i>flashcards</i>. • Jogos e brincadeiras didáticas: <i>mystery box</i>, TPR (Total Physical Response) entre outras. • Treinos de pronúncia das palavras apresentadas nas unidades. • Vídeos e músicas relacionados aos temas das unidades.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cores primárias. • Realizar atividades plásticas com cores primárias. • Confeccionar arte utilizando diferentes texturas. • Trabalhar a coordenação motora fina. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Cores primárias e secundárias. • História das máscaras. • Texturas. • Obra de Alexandre Calder. 		
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • A Arte das Máscaras. • Análise da Arte Indígena e das Máscaras. • Criação de máscaras. 		
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais. Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.		

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 1º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos.• Realizar atividades teatrais com a utilização de ritmos.• Identificar ocupação de espaço.• Realizar atividades teatrais com a utilização de espaço.• Recriar personagens a partir dos contos de fadas e histórias contadas.• Realizar encenações com os personagens criados.• Realizar encenações com a história indígena.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Noções de ritmo.• Ocupação de espaço.• Encenações.• Recriação de personagens.• Realização de encenações.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Arte indígena: histórias infantis.• Utilização de artefatos da cultura indígena.
AVALIAÇÃO (Parecer Descritivo)	Conceitual: Realizar atividades práticas.
	Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

Calendário de Avaliações 2019

<u>1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)</u>	
13/03 a 21/03	1ª Etapa de Avaliações
22/04 a 30/04	2ª Etapa de Avaliações
18/05 (sábado)	Reunião de Pais
<u>2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)</u>	
10/06 a 18/06	1ª Etapa de Avaliações
21/08 a 29/08	2ª Etapa de Avaliações
14/09 (sábado)	Reunião de Pais
<u>3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)</u>	
02/10 a 10/10	1ª Etapa de Avaliações
18/11 a 26/11	2ª Etapa de Avaliações
07/12 (sábado)	Reunião de Pais

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Daniela Maurício
Supervisão Educativa e Coordenação Pedagógica